**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты**выпускников основной школы по немецкому языку:

|  |
| --- |
| **Учащиеся должны знать/понимать:**   * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; * признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; * роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;   **Уметь: *говорение***   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; * использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;   ***аудирование***  понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;   * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; * использовать переспрос, просьбу повторить;   ***чтение***   * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;   ***письменная речь***   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.   **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; * создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; * приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; * ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основу содержания немецкого языка как учебного предмета составляют  темы:

**- Повседневная жизнь подростков.Что она собой представляет?**

**- Театральное- и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?**

**- Научно- технический прогресс. Что он нам принёс? Имеют экологические катастрофы последствия?**

**- Мир завтрашнего дня. Какие требования он ставит перед нами?**

**Каждая тема включает следующие разделы:**

1.Чтение означает информировать себя. А может бытьи больше?

2.Словарный запас:Без слов нет речи.

3.Грамматикасистематизирует язык и объясняет его.

4. Прослушивание и понимание должны идти рука об руку.

5.Говорить , выражать свои мысли(также письменно). Важно это для коммуникации?

6.Повторение и контроль играют важную роль.

7.Из страноведения: Цитаты. Факты.Статистика.

8.Самоконтроль.

9.Для языковых фанатов и будущих филологов.

10.Для будущих историков и обществоведов.

**Раздел 1** включает тематические тексты на чтение и перевод, поиск информации, вопросо- ответные упражнения, тестовые задания по содержанию текстов;

**Раздел 2** представляет тематическую лексику, упражнения по ее употреблению в устной и письменной речи, словообразование, ассоциограммные таблицы;

**Раздел 3** включает грамматический материал на повторение, тренировочные упражнения на употребление грамматики в устной и письменной речи;

**Раздел4** представляет собой тестовые упражнения по аудированию;

**Раздел 5** состоит из упражнений на составление и ведение тематических диалогов и монологов, составления писем, анкет по теме;

**Раздел 6** включает упражнения на проверку усвоения тематической лексики , умения вести диалог и монолог по теме;

**Раздел 7**представляет страноведческую информацию о стране изучаемого языка, сравнительные упражнения событий, происходящих в Германии и в нашей стране;

**Раздел 8** определяет уровень усвоения лексического и грамматического материала по теме;

**Раздел 9** состоит из упражнений для домашнего чтения, включающих информационные тексты для перевода, пересказа, вопросо-ответной работы, тестовых заданий по содержанию прочитанного;

**Раздел 10** включает тематический проект- исследлвательская работа по изученной теме;

**Формы организации образовательного процесса**

**Технологии**, используемые в учебном процессе:*:*

* технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
* технологии развивающего обучения;
* технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе;
* технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
* проектно – исследовательские технологии, которые обеспечивают рост личности учащихся;
* здоровьесберегающие;
* информационно – коммуникационные;

**Формы обучения**:

* фронтальная (общеклассная)
* групповая ( работа в парах)
* индивидуальная

**Традиционные методы обучения**:

* словесные методы: р объяснение, беседа, работа с учебником, со справочной литературой.
* наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями,
* практические методы: устные и письменные упражнения, таблицы.

**Виды контроля**:

* вводный,
* текущий,
* тематический,
* итоговый

**Типы уроков:**

* урок-практическая работа
* уроки с групповыми формами работы
* уроки творчества
* уроки-конкурсы
* уроки-диалоги

**Формы контроля:**

* тест;
* проверочная работа с выборочным ответом;
* комплексный анализ текста;
* тематическое сочинение ;
* устное и письменное тематическое высказывание

**Виды деятельности учащихся на уроке**

* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* разные виды чтения и перевода в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста ( ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее,);
* аудирование;
* информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, );
* составление тематических диалогов и монологических высказываний разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров;
* создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения;
* участие в дискуссии;
* работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование);
* составление в электронном виде таблиц, тестов под руководством учителя;
* тематический проект.