

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Казачка  
Калининского района Саратовской области»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
Протокол № 1 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ села  
Казачка Калининского района  
Саратовской области»

Е.В. Черкашина  
Приказ № 216 от 02.09.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»  
Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Попкова Юлия Михайловна,  
педагог дополнительного образования

с. Казачка  
2024 год

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

## 1.1 Пояснительная записка.

Программа «Занимательная математика» относится к естественнонаучной направленности и разработана в соответствии:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ села Казачка Калининского района Саратовской области».

**Актуальность программы.** Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления детей является актуальным.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

**Педагогическая целесообразность** программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном и начальном школьном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания обучающегося особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше обучающийся поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Организация творческого объединения «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок реализации:** 1 год.

**Наполняемость групп:** 10 - 12 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** программа реализуется 2 раза в неделю по 1 часу.

**Особенности набора в группы:** прием в группы свободный по желанию ребенка и с согласия родителей (законных представителей) при наличии сертификата дополнительного образования.

**Адресат программы:** дети в возрасте 6-7 лет.

**Возрастные особенности обучающихся 6-7 лет.** В этом возрасте дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития. Ребенок действует согласно правилам, выполняет то, что просит взрослый. Запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность, формирует собственное мнение. В данном возрасте возникает полное доверие взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение. Ведущей деятельностью – сюжетно-ролевая игра. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, увеличивается устойчивость внимания, появляются элементы произвольной памяти: запомнить и вспомнить. В первую очередь запоминается все яркое, доступное, необычное, наглядное. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития всех познавательных способностей.

## 1.2 Цели и задачи программы.

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

### **Задачи:**

#### *Обучающие*

1. Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
3. Обучить ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

#### *Воспитательные*

1. Воспитывать познавательную активность.
2. Воспитание потребности к математическим занятиям.
3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

#### *Развивающие*

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.
2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

## 1.3 Планируемые результаты освоения программы.

Программой предусматривается достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

### **Предметные результаты:**

- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;

- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

#### **Метапредметные результаты:**

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

#### **Личностные результаты:**

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других обучающихся;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

### **1.4 Содержание программы.**

#### **Учебный план**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы. Темы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Итого</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство и математические игры.	1	1	2	Беседа, наблюдение
<b>1 раздел (18 ч.)</b>					
2	Количество и счёт	2	8	10	Практическая работа
3	Величина	2	6	8	Практическая работа
<b>2 раздел (14 ч.)</b>					
4	Ориентировка в пространстве	2	6	8	Практическая работа
5	Ориентировка во времени	2	4	6	Итоговое занятие
<b>3 раздел (20 ч.)</b>					
6	Простейшие геометрические представления	1	3	4	Практическая работа
7	Геометрические фигуры	2	6	8	Практическая работа
8	Графические работы	1	7	8	Практическая работа

4 раздел (18 ч.)					
9	Конструирование и моделирование	1	9	10	Практическая работа
10	Логические задачи	1	5	6	Практическая работа
11	Итоговое мероприятие – занимательная викторина	1	1	2	Итоговое занятие
<b>12</b>	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	

### Содержание учебного плана:

#### 1. Вводное занятие (2 час)

##### Теория (1 час):

- инструктаж по технике безопасности.

##### Практика (1 час):

- знакомство и математические игры.

#### 2. Количество и счет (10 часов)

##### Теория (2 часа):

- числа от 0 до 10, порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...);

- прямой и обратный счет в пределах 10;

##### Практика (8 часов):

- нахождение и сравнение чисел-соседей;

- решение простейших арифметических задач.

#### 3. Величина (8 часов)

##### Теория (2 часа):

- введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте;

- уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету;

##### Практика (6 часов):

- сравнение предметов по форме; сравнение предметов по ширине и толщине; сравнение предметов по цвету;

- сравнение предметов по размерам; сравнение предметов по длине и высоте;

- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам; подбор и группировка предметов по 1-2 признакам;

- изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма);

- методы наложения и приложения;

- прием попарного сравнения.

#### 4. Ориентировка в пространстве (8 часов)

##### Теория (2 часа):

- формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже;
- использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

### **Практика (6 часов):**

- ориентировка на листе в клеточку;
- ориентировка в клеточке;
- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- ориентировка в кабинете по словесной инструкции;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад;

## **5. Ориентировка во времени (6 часов)**

### **Теория (2 часа):**

- формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;
- формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

### **Практика (4 часа):**

- название времени суток
- название дней недели;
- название месяцев;
- времена года, год;

## **6. Простейшие геометрические представления (4 часа)**

### **Теория (1 час):**

- знакомство с мерой длины — сантиметром; ученическая линейка, ее практическое использование;

### **Практика (3 часа):**

- точка, луч, угол, отрезок, прямая
- горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии;
- разомкнутые и замкнутые линии;

## **7. Геометрические фигуры (8 часов)**

### **Теория (2 часа):**

- треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник;
- углы, стороны, вершины фигур;

### **Практика (6 часов):**

- построение фигур при помощи ученической линейки;
- измерение длин сторон фигур в сантиметрах при помощи ученической линейки;
- выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам;
- группировка фигур по 1-2 признакам;
- деление фигур на равные и неравные части;

- сборка целых фигур из 4-8 частей.

## **8. Графические работы (8 часов)**

### **Теория (1 час):**

- штрихование и раскрашивание;

### **Практика (7 часов):**

- рисование по памяти;
- рисование узоров по клеточкам на слух;
- срисовывание предметов по клеткам и по точкам;
- дорисовывание недостающих частей предметов;
- копирование точек, палочек, узоров,
- копирование ломаных и кривых линий.

## **9. Конструирование и моделирование (10 часов)**

### **Теория (1 час):**

- что такое конструирование и моделирование;

### **Практика (9 часов):**

- собирание мозаики по рисунку;
- собирание мозаики по словесной инструкции;
- собирание кубиков с разноцветными гранями (или фрагментами сказок) по сюжетной картинке;
- собирание кубиков «Уникуб»;
- работа со строительным материалом (кирпичики);
- собирание конструктора по образцу и по словесной инструкции;
- собирание картинок из частей;
- собирание цифр из счетных палочек;
- игры с бусинками.

## **10. Логические задачи (6 часов)**

### **Теория (1 час):**

- классификация предметов по признакам;

### **Практика (5 часов):**

- антонимические игры;
- продолжение логического ряда;
- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
- математические конкурсы.

## **11. Итоговое мероприятие (2час)**

### **Теория (1час)**

**Практика (1 час)** - занимательная викторина.

## **1.5 Формы аттестации их периодичность.**

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает уровень усвоения знаний и умений по программе.

Для отслеживания уровня усвоения используются следующие *формы контроля* : вводный контроль, текущий контроль, итоговый контроль.

*Вводный контроль* проводится в начале учебного года для определения первоначального уровня предметных знаний и творческих способностей. По результатам наблюдений оформляется таблица контроля (Приложение №1).

*Текущий контроль* – проводится в ходе изучения текущего материала и закрепляет знания по данной теме.

*Итоговый контроль* – в конце учебного года для определения итогового уровня освоения программы.

*Формы контроля результатов:*

- целенаправленное наблюдение
- самооценка обучающегося
- результаты выполнения заданий и творческих работ
- поощрение, похвала, одобрение.

По окончании программы для обучающихся и родителей организуется занимательная викторина с итоговыми вопросами и творческими заданиями. Итоговое мероприятие фиксируется фото- видео- материалами и выставляется на сайт организации.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **2.1 Методическое обеспечение программы.**

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

На занятиях используются:

- индивидуальная работа,
- работа в парах,
- фронтальная работа.

Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса и ограничить нагрузку детей. Обязательно в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления.

#### **Формы и методы, используемые в работе:**

- словесно-иллюстративные методы (рассказ, беседа)

- демонстрационные методы (просмотр кино- видео- фильмов, презентаций)
- репродуктивные методы (воспроизведение полученных знаний во время выступлений)
- игровые методы (игра, конкурсы, викторины)
- поисковые методы

## **2.2 Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет «Точки роста» с типовой мебелью;
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- доступ к интернету;
- блоки Дьенеша
- палочки Кьюизенера
- счетные палочки
- математический конструктор
- математическое лото

### **Дидактическое обеспечение:**

- плакаты со сказочными героями
- наглядные пособия

## **2.3 Календарный учебный график (печатное приложение к программе).**

### **2.4 Оценочные материалы.**

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70% ,сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся избегает употреблять специальные термины.

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков практической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества,
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

При определении уровня освоения учебно-организационных умений и навыков обучающихся используются следующие критерии:

- высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем умений (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период (умеет организовать свое рабочее место, умеет планировать работу, распределять свое рабочее время, умеет аккуратно, ответственно выполнять работу, соблюдает в процессе работы правила техники безопасности)
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных умений составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема умений, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

- 5 баллов – высокий уровень;
- 4 балла – средний уровень;
- 3 балла – низкий уровень.

## **2.5 Список литературы.**

### **Список литературы для педагога:**

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук.
2. Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Классификация
3. Михайлова З.А. Математика – это интересно.
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати», изд. Сфера, 2020 г.
5. Петерсон Л.Ш., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» математика для 4-5 лет, изд. Просвещение/Бином, 2022 г.
6. Волкова С.И. «Математические ступеньки» изд. Просвещение, 2022 г.
7. Бортникова Е.Ф. «Учимся решать задачи», изд. Литур, 2020 г.
8. Володина Н.В., Пьянкова Е.А. «Начинаю считать» изд. Эксмодетство, 2022 г.
9. Клементович Т.Ф. «Я учусь математике», изд. Литера, 2022 г.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Ульева Е.А. «Математика», изд. Вакоша, 2022 г.
2. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... изд. Просвещение, 2018 г.
3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников.



**Оценка образовательных результатов**  
по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Занимательная математика»

Итоговое занятие по теме (разделу):

---

Дата проведения  
Форма проведения

№	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно- организационные умения и навыки	Уровень образовательных результатов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

---

подпись руководителя детского объединения



