

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Казачка
Калининского района Саратовской области»

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ села Казачка
Калининского района
Саратовской области»
Е. В. Черкашина
Приказ № 216 от 02.09.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный эколог»

Естественнонаучное направление.

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Рыбка Татьяна Евгеньевна
педагог дополнительного
образования

с. Казачка
2024 год

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» реализуется в рамках естественнонаучной направленности

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ села Казачка Калининского района Саратовской области».

Актуальность программы

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений.

Экологическое воспитание обучающихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Педагогическая целесообразность программы несомненна, так как в ней ставится задачи по воспитанию экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно- социальной средой, в процессе которого они созревают как личности - представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная.

Особенности набора в группы: наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группу свободный на основании сертификата.

Количество обучающихся в группе: 10 – 12 человек.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю .

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7 – 10 лет.

Возрастные особенности обучающихся 7 – 10 лет.

Возраст 7-10 лет – оптимальный в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у обучающихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности у детей, как важнейшего компонента экологической культуры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся экологического сознания, активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, экологической культуры, практической деятельности в работе с природным материалом.

Задачи:

образовательные: изучить с учащимися:

- основные понятия - «экология», «живая и неживая природа», «наблюдение», «опыт»;
- основных представителей животного и растительного мира Красной книги Саратовской области;
- технологию работы с природным материалом.

развивающие: развивать и формировать у учащихся:

- познавательный интерес, их творческую активность и коммуникативные способности;
- навыки мыслительной деятельности, поиск и выделение необходимой информации;
- навыки самооценки собственной деятельности, поведения, общения со сверстниками.

воспитательные: воспитание у учащихся:

- норм и правил поведения в окружающей природной среде;
- любви к природе, бережного отношения к ней, к своему здоровью, здоровью окружающих людей;
- доводить начатое дело до конца, объективно оценивать свою работу и работы товарищей .

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать взаимосвязь объектов живой и неживой природы между собой и окружающей средой;
- растительный, животный мир Саратовской области; название планет солнечной системы;
- правила экологически верного поведения в природе; уметь проводить исследование и

оформлять презентации.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- владеть способами получения информации и методами представления полученной информации (описание, рассуждение, опрос моделирование, поиск, защита проекта);
- умение доносить свою позицию до других (высказывать свою точку зрения и уметь ее обосновать, приводя аргументы);
 - договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Личностные результаты:

- владение социальной активностью, владение гуманистическими нормами жизнедеятельности;
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения общие для всех людей.

1.4. Содержание программы.

Учебный план

№	Название , темы раздела	Количество часов			Формы диагностики, контроля
		Теория	Практика	Всего	
«Земля – наш общий дом» - 72 ч					
1	Введение в программу «Юный эколог»	2	4	6	Вводный контроль. Беседа.
2.	«Живая и не живая природа»	6	10	16	Тестирование.
3.	«Удивительное рядом!»	5	15	20	Промежуточный контроль. Защита проекта
4.	«Тайны нашей планеты»	5	11	16	Итоговый контроль. Защита творческого проекта.
5.	Творческая мастерская	4	10	14	Творческие задания
«Я и мир вокруг» 72ч					
6.	Экологический калейдоскоп.	2	4	6	Вводный контроль. Тестирование.
7.	Времена года «Золотая осень»	4	10	14	Защита проекта
8.	«Красная книга Саратовской области»	4	10	14	Защита проекта
9.	Творческая мастерская	2	12	14	Творческие задания
10	«Я – исследователь»	10	12	22	Итоговый контроль. Представление творческого проекта.
11	Итоговое занятие	0	2	2	Тестирование
	Итого :	44	100	144	

Содержание образовательной программы

I. «Земля – наш общий дом» 72 ч

1. Введение в программу «Юный эколог» 6 ч

Теория: Влияние человека на живую природу. Правила поведения в природе, техника безопасности при проведении практических работ. Что такое экология? Понятие «экология». Неразрывная связь человека с природой.

Практика. Дидактические игры: «Что относится к природе», «Определи, к какой группе относится». Экскурсия в парк. Сбор природных материалов. Вводный контроль. Беседа.

2. «Живая и неживая природа» 16 ч.

Теория: Что такое природа? Объекты живой и неживой природы и объекты, созданные человеком.

Практика: Дидактическая игра «Живое и неживое». Учусь наблюдать. Сезонные изменения в природе. Работа в группах: «Составить рассказ-описание о временах года». Понятия «опыт», «наблюдение».

Теория: Экологические связи: между неживой и живой природой, внутриживой природы, природой и человеком.

Практика: Опыты «Как свет влияет на цвет листьев?» Красота природы в период золотой осени (Экскурсия «Золотая осень»)

Теория: Сезонные изменения, происходящие в природе осенью.

Практика: Экскурсия в парк. Наблюдение за листопадом. Сбор листьев.

Дидактическая игра «С какого дерева лист». Составление осеннего букета. Теория: Виды деревьев. Сезонные изменения в жизни животных. Приспособленность животных к зимнему периоду. Роль света в жизни животных.

Практика: Дидактическая игра «Раздели на группы». Дидактическая игра «Перелётные и зимующие птицы». «Изготовление кормушек для птиц»

Теория: Вода – источник жизни. Значение воды в жизни живой природы.

Практика: Защита рисунков «Вода – источник жизни на Земле».

Теория: Вода в природе и ее свойства. Состояния воды.

Практика: Опыты: «Какой бывает вода?», «Вода и воздух», «Цвет воды», «Запах воды», «Вода-растворитель».

Теория : Круговорот воды в природе.

Практика: Опыт «Куда уходит дождевая вода?», «Испарение воды», «Пар – это тоже вода».

Теория: Значение воды в жизни человека.

Практика: Опыт «Очищение воды».

Теория: Фильтры.

Практика: Защита плакатов «Берегите воду!».

Теория: Воздух, его свойства.

Практика: Опыты «Как увидеть воздух?», «Как услышать воздух?», «Как поймать воздух?». Роль воздуха в природе .

Теория: Роль растений в поддержании чистого воздуха.

Практика: Защита плакатов «Берегите воздух!»
Тестирование.

3. «Удивительное рядом!» 20 ч

Теория: Животный и растительный мир нашего района. Составление рассказа о любимом месте родного села. Край, в котором я живу.

Практика: Проект «Любимый сердцу уголок». Правила оформления презентации. Экскурсия в музей (онлайн).

Теория: Значение семян, ягод, плодов растений в жизни человека и обитателей леса.

Практика: Опыты «Летающие семена», «Почему открываются и закрываются шишки?» Экскурсия в парк «Что снится деревьям зимой?».

Теория: Сезонные изменения в природе. Наблюдения за хвойными деревьями.

Практика: Сочинение сказки «Сон дерева». Загадки животного мира. Экологическое лото «Угадай животное». Выставка рисунков «Мой любимый край».

Теория: Промежуточный контроль. Защита проекта «Любимый сердцу уголок».

Практика: Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Теория: Как жить в дружбе с природой? Охрана природы.

Основные правила поведения в природе.

Практика: Конкурс рисунков «Удивительное рядом».

Уборка прилегающей территории.

4. «Тайны нашей планеты» 16 ч

Теория: Раскрытые и нераскрытые тайны и загадки нашей планеты.

Планеты Солнечной системы. Солнце – большая звезда. Луна – естественный спутник Земли. Роль света в жизни человека.

Практика: Рисунок «Я и космос».

Теория: Наблюдение за животными и растениями. Гипотезы появления воды

на Земле. Вода пресная и соленая.

Практика: Опыт «Встреча с ручейком», «В соленой воде предметы не тонут» Теория: Вода как продукт горения.

Практика: Опыт со свечой и ложкой. Теория: Органы дыхания растений.

Практика: Опыты «Может ли растение дышать?» «Как дышит растение?», «Растения выделяют кислород».

Теория: Хвоя – это видоизмененные листья. Хвойные деревья обогащают воздух кислородом и зимой. Постепенная смена хвои.

Практика: Дидактическая игра «С какого дерева хвоя?»

Теория: Игровое занятие «Вопросы-почемучки»

Практика: Игра «Экологическая пирамида». Построить «живую цепочку». Правила поведения в природе.

Практика: Занимательные вопросы, проблемные ситуации, творческие задания. Обобщение полученных знаний. Тест.

5. «Творческая мастерская». 14 ч

Экскурсия, сбор природного материала, подготовка его к хранению.

Теория: Техника безопасности работы с природным материалом.

Практика: Работа с природным материалом растительного происхождения: шишки, желуди, семена, бобки, листья. Работа с сыпучими материалами (разные виды круп).

Итоговая работа с использованием известных материалов и техник исполнения (по выбору учащихся). Выставка работ.

II. «Я и мир вокруг» - 72 часа

6. Экологический калейдоскоп 6 ч

Теория: работа с карточками, тестирование. Предварительная аттестация.

Практика: Оформление стенда «Спасите нашу планету!».

Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди лишнее».

Выставка рисунков «Краски осени».

7. Времена года. «Золотая осень» 14 ч

Теория: Сезонные изменения в природе. Приметы осени. Дары осени.

Экологический проект «Золотая осень».

Практика: Экскурсия в природу «Путешествие в осенний парк».

Составление осеннего гербария. Изготовление аппликаций из осенних листьев. Оформление выставки поделок «Щедрые дары осени!».

Конкурс стихов о золотой осени. Оформление презентации.

Защита проекта «Золотая осень».

8. «Красная книга Саратовской области» 14ч

Теория: Экологический проект «Красная книга Саратовской области».

Животные и растения Красной книги Саратовской области.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).

Охрана растений и животных своего района.

Практика: Создание Красной книги Саратовской области.

Составление презентации «Красная книга-сигнал опасности!» Защита проекта «Красная книга Саратовской области».

9. «Творческая мастерская» 14 ч

Теория: Экскурсия, сбор природного материала, подготовка его к хранению. Техника безопасности работы с природным материалом.

Работа с нетрадиционным материалом.

Практика: Выставка работ.

10. «Я – исследователь» 22 ч

Теория: Творческий проект «Я – исследователь». Знакомство с понятием

«исследование». Алгоритм исследовательской деятельности. Практика: Развитие умения работать по алгоритму.

Теория: Актуальность исследования: тема, цель, задача, новизна, объект, предмет, гипотеза, практическая значимость исследования.

Знакомство спонятием «гипотеза»

Практика: Развитие умения выдвигать гипотезы.

Теория: Сбор исследовательского материала. Оформление исследовательской работы. Подготовка публичного выступления.

Практика: Презентация, защита проекта «Я – исследователь».

11. Итоговое занятие. 2 ч

Итогом работы по программе является самостоятельное выполнение проекта. Презентация, защита проекта «Я – исследователь».

Итоговая диагностика. Тестирование.

1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы, их периодичность

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге. Это самостоятельная разработка учащимися текстов, сообщений, выполнения проектов, их защита в группе.

Трижды в учебном году (в начале года, в середине и в конце) проводится диагностика освоения программы (входящая, промежуточная и итоговая).

Оценочные материалы.

- Тестирование: стартовый контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль;
- Контрольные задания; тесты;
- Методы диагностики – наблюдение, собеседование

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.

Процесс достижения поставленных цели и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими выступают отдельные, приведенные ниже методы.

Методы обучения:

- методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные - беседа, рассказ, сообщение, диалог, дискуссия;

наглядные - демонстрация иллюстраций, демонстрация видео- и фотоматериалов, изучение моделей и макетов, плакатов и т.д.;

- Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, коллективные обсуждения, викторины, решение ситуационных задач).
- Методы воспитания: беседы, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анализ результатов, коллективно-творческая деятельность (создание экологических плакатов).
- Методы контроля – викторины, кроссворды, творческие задания. Формы организации деятельности учащихся
 - групповая;
 - работа в парах;

Формы организации занятий

- беседа;
- практикум;
- тематическая игра;
- творческое задание;
- викторина;
- познавательная игра;
- экскурсия /виртуально/
- работа с наглядными пособиями;
- работа с литературой.

Формы диагностики

Формы диагностики: тест, анкетирование, игры с заданиями, викторины, опрос

Методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение, участие в конкурсах.

2. 2 .Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Для качественной реализации программного материала необходимо:

Кабинет «Точки роста» с типовой мебелью для проведения теоретических и практических занятий по программе..

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор, экран.

Учебно-практическое оборудование

1. Компас.
2. Термометр.

3. Набор предметных картинок.

Дидактическое обеспечение

Дидактическое обеспечение программы представлено конспектами занятий и презентациями к ним.

2.3. Календарный учебный график

(печатное приложение к программе)

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- начальный (входной) контроль проводится с целью определения первоначальных знаний и умений обучающихся;
- текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала по разделам тем.
- итоговый контроль проводится с целью определения усвоения программы за год, изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Оценочные материалы.

- Тестирование: стартовый контроль, промежуточная диагностика, итоговый контроль;
- Контрольные задания; тесты;
- Методы диагностики – наблюдение, собеседование.

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
3. Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
4. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
5. Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.- 112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе»)
6. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

Для детей :

1. Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
2. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.:Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
3. Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.4. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
5. Краткий словарь биологических терминов. (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.:Просвещение, 2009 – 368с.
6. Красная книга. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2003. –176с.
7. Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
8. Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.
9. Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.
10. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные». -М.: Аст «Апрель», 2013-503с.