

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Казачка
Калининского района Саратовской области»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ села
Казачка Калининского района
Саратовской области»
Е.В. Черкашина
Приказ № 216 от 02.09.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«УДИВИТЕЛЬНАЯ ПЛАНЕТА»
Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Черкашина Екатерина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

с. Казачка
2024 год

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительная планета» относится к программам естественнонаучной направленности. Программа разработана на основании:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
- 2.Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ села Казачка Калининского района Саратовской области».

Актуальность программы. Настоящая программа является актуальной, так как не дублирует школьную программу, а расширяет и углубляет кругозор обучающихся в географических знаниях, тем самым создавая условия для профессиональной ориентации обучающихся (знакомит с профессиями, которые связаны с географией).

Актуальность данной программы и в том, что в ней ярко выделены те направления, которые послужат развитию обучающихся, помогут сформировать их системное мировоззрение.

Педагогическая целесообразность программы несомненна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, формирует мотивацию и готовность к изучению географии как предмета, стимулирует формирование исследовательских умений обучающихся.

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации программы: 1год.

Численность в группе:10–12 человек.

Форма реализации программы: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма организации занятий: коллективная, групповая, индивидуальная.

Условия набора: набор в группы свободный, по желанию, при наличии сертификата.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте 14 – 17 лет.

Возрастные особенности: подростковый возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Это порождает стремление к самовыражению, самовоспитанию. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение, нравственное сознание и поведение, иногда процесс учения уходит на второй план. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права); одновременно с этим - ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок.

В старшем возрасте выявляются следующие психолого-педагогические особенности – мировоззренческая целеустремленность, желание изменить мир, осознание своей жизни, право на автономию от старших.

Дифференциация межличностных отношений становится более значимой. Старшеклассник стремится осознать свою жизнь в целом, осмысливает законы мироздания, оценивает реальность мира. Старшекласснику свойственна безоглядность в критике окружающей жизни. Важно в данный период активизировать формирование образа собственного «я» старшеклассника и его место в реальной жизни, т.е. формировать четкую гражданственную позицию, социальные нормы жизни.

Таким образом, данная программа позволяет, учитывая психологические особенности возраста, дать возможность осознать, оценить свои личные качества, удовлетворить стремление к самосовершенствованию.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: развитие географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о континентах, странах, океанах; более подробно познакомиться со своей страной и малой родиной, а также развить личностные качества: патриотизм, уважение к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи:**Обучающие:**

-сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;

-сформировать представление о России, как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;

-научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

Развивающие:

-развивать картографическую грамотность школьников;

-сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

-показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Воспитательные:

- формировать личностные качества обучающихся;

- формирование творческих и технических навыков;

- вовлечение каждого воспитанника объединения в процесс активной познавательной деятельности;

- воспитание чувства ответственности, дисциплины, патриотизма и любви к Родине и родному краю.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные:

- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в разных странах;

- формирование умения безопасной работы с интернет ресурсами и обработки пространственных данных.

Метапредметные:

- научиться выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые);

- научиться определять и сравнивать качественные и количественные

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
 - представлять в различных формах (карты, таблицы, графики) географическую информацию, необходимую для решения практико-ориентированных задач

Личностные:

- сформировать внутреннюю позицию обучающегося, эмоционально-положительное отношение к познанию нового;
- сформировать самооценку, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформировать мотивацию к учебной деятельности;
- сформировать способность к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Деятельность		Формы диагностики и контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Источники географических знаний. (2 часа)	2	1	1	Беседа, опрос
2	Природа Земли и человек (20 часов)	20	4	16	Беседа, опрос
3	Материки, океаны. Народы и страны. (26 часов)	26	6	20	Практическая работа
4	Природопользование и геоэкология. (10 часов)	10	2	8	Практическая работа
5	География России. (78 часов)	78	32	46	Практическая работа
6	Обобщающее повторение. (6 часов)	6	2	4	Тесты, конкурсы, проекты
7	Итоговое мероприятие. (2 часа)	2	1	1	Квест-игра, викторина.
	Итого:	144	48	96	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Источники географических знаний (2 часа)

Теория. Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Выдающиеся географические открытия и исследования.

Раздел 2. Природа Земли и человек (20 часов)

Теория (4 часа). Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.

Практика (16 часов)

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны (26 часов).

Теория (6 часов). Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.

Практика (20 часов).

Раздел 4. Природопользование и геоэкология (10 часов).

Теория (2 часа). Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Практика (8 часов).

Раздел 5. География России (78 часов)

Теория (32 часа). Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России. Природохозяйственное районирование России, Россия в современном мире.

Практика (46 часов).

Раздел 6. Обобщающее повторение (6 часов).

Теория (2 часа)

Практика (4 часа)

Раздел 7. Итоговое мероприятие (2 часа).

Теория (2 часа)

2.Комплекс организационно–педагогических условий.

2.1Методическоеобеспечение.

Формы организации учащихся

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации – интернет-ресурсы и книжные издания. Содержание каждой темы предусматривает самостоятельную работу учащихся.

Ведущие технологии:

- проектная деятельность,
- игровая деятельность,
- проблемного обучения и др.

Формы организации:

Фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися

Индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

Групповая – организация работы в группах

Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Основные методы работы:

- игровой метод,
- наглядный,
- частично-поисковый,
- практический,
- метод критического мышления и др.

Методы стимулирования:

- поощрение,
- одобрение,
- участие в конкурсах и олимпиадах.

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет с типовой мебелью «Точка Роста»
- Ноутбук (оборудование «Точка Роста»)
- Лазерный принтер (оборудование «Точка Роста»)
- Сканер (оборудование «Точка Роста»)
- Программное обеспечение Office Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Office Publisher, Fine Reader, Adobe Photoshop
- Картографические материалы
- Бумага А4.

2.3 Календарный учебный график (печатное приложение к программе)

2.4.Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: вводный контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Вводный контроль в начале года с целью оценки первоначальных знаний и умений детей по предмету программы.

Текущий контроль – оценка предметной сферы – уровня и качества освоения программы, данных развития в метапредметной сфере и личностных качеств учащихся; проводится в течение изучения каждого раздела или темы. Метод проведения – устный опрос, творческое задание или самостоятельная работа.

Промежуточный контроль проводится после прохождения основных разделов и тем программы для выявления уровня и качества усвоения программы. Форма контроля: устный опрос, творческое задание или самостоятельная работа.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению обучения, проводится в конце учебного года. Форма контроля: творческие проекты, выставка итоговых работ.

2.5 Список литературы

Литература для педагога:

1. Барабанов В.В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. - М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»)
2. Барабанов В.В. География. Типовые тестовые задания /В.В.Барабанов, Э.М., Амбарцумова и др. – М.:Издательство «Экзамен»,2000.
3. Географическое положение России. 9класс: элективный курс/авт.-сост.Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2002.
4. Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс-М.: Просвещение, 2001.
5. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.):2001.
6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах.– СПб.: ООО «Викторияплюс», 2001.

Литература для обучающихся:

1. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы.9 кл.: учебн. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/В.П. Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Ложбанидзе; под.ред. В.П.Дронова.-8-еизд., стереотип.- М.:Дрофа,
2. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География.6-10классы,1999.
3. Контрольно- измерительные материалы География: 9 класс/ Сост.Е.А . Жижина.-М.:ВАКО.

