

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Казачка
Калининского района Саратовской области»

Рассмотрено
Заседанием педагогического совета
Протокол № 1 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ села
Казачка Калининского района
Саратовской области»
Е.В. Черкашина
Приказ № 216 от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Истоки»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Недосекина Лилия Александровна

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» модифицированная, относится к социально-гуманитарной направленности и разработана на основании:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- 3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по Дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
- 4 Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
- 5 «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ села Казачка Калининского района Саратовской области».

Актуальность программы.

Все большую актуальность приобретает нравственно-патриотическое воспитание детей, так как окружающая среда, в которой растут дети, представляет собой набор элементов различных традиций и культур.

Настали времена, когда ребенок вместо того, чтобы пойти погулять во двор, пообщаться со сверстниками, поиграть в интересные игры, предпочитает проводить свободное время, просматривая телефон, сидя за компьютером или перед телевизором. Дети предоставлены зачастую сами себе, телевизору, компьютеру. Мы живем сейчас в непростое время, время перемен во всех областях, не обошло это и систему образования. Мы стали мало уделять внимания духовному, нравственно-патриотическому воспитанию, приобщению к труду подрастающего поколения. В данной программе есть все необходимое для воспитания и развития патриотической личности ребенка.

Педагогическая целесообразность.

Основная задача сейчас перед любым педагогом, вернуться к нравственно - патриотическому воспитанию, необходимо чтобы ребенок как можно больше знал о своей стране, о крае, в котором он живет, о традициях, о культуре русского народа. Еще очень важно воспитывать толерантность в ребенке, уважительное отношение к людям другой национальности, доброту и отзывчивость по отношению к людям, сверстникам, уважение к родителям и предкам своей семьи.

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в соответствии с расписанием.

Форма обучения: очная.

Особенности набора в группы: прием в группы свободный по желанию ребенка и с согласия родителей (законных представителей) при наличии сертификата дополнительного образования.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 9-13 лет

Возрастные особенности. Дети 9-13 лет отличаются неуравновешенным состоянием центральной нервной системы, которое проявляется в нарушениях поведения. С одной стороны, дети способны к самоконтролю, критически относятся к себе и окружающим. С другой стороны – у них преобладают процессы возбуждения над торможением. Поэтому они зачастую неадекватно резко реагируют на внешнее воздействие: на замечания взрослых, учителей, сверстников, на происходящие события. Главное чувство в этом возрасте – формирование чувства взрослости, желание быть самостоятельным, имеющим постоянное стремление к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста. Доброжелательное отношение и участие педагога вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность. 10-13 лет – это предпубертативный возраст. Он характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, произвольного внимания и понимания. В данный период активно развиваются функции головного мозга.

Количество обучающихся в группах: 10–12 человек.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели программы: познакомить учащихся с историей России, способствовать формированию у детей патриотического мировоззрения, развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать знания учащихся по истории России и родного края;
- формировать общую культуру детей на основе усвоения знаний по обозначенным темам программы;
- создавать условия для расширения кругозора об истории, культуре, великих открытиях и знаменитых людях.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории родного края;
- умение анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать и делать выводы из полученного материала.

Воспитательные:

- раскрытие способностей и возможностей каждого воспитанника;

- развитие способностей к личностному самоопределению, воспитывать детей в духе патриотизма, уважительного отношения к историческому наследию, русской культуре, к народным традициям и правилам;
- формировать умение использовать накопленный опыт в повседневной жизни.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные:

- проявлять интерес к изучению истории;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

Личностные:

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.4. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела.	Всего часов			Формы диагностики и контроля.
			Деятель ность	Прак тика (час.)	
1	«Россия в прошлом».	24	8	16	Викторины, тесты, опрос
2	«Россия на карте: города и народы».	26	10	16	Тесты, опрос, творческие работы.
3	Москва – столица нашей Родины. Государственная символика.	18	6	12	Творческие работы, викторины
4	Великие соотечественники	22	8	14	Викторины, тесты, опрос
5	Саратовское Поволжье. Казачка-моя малая Родина .	28	8	20	опрос, творческие работы презентации проекты
6	Быт и уклад жизни наших предков. Народные занятия и промыслы.	22	8	14	Творческие работы, викторины, выставки презентации проекты
7	Итоговый контроль	4		4	Защита Проектов
	Итого:	144	48	96	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Россия в прошлом. (24 часа, 8 часов - теория, 16 часов - практика)

Теория. В данном разделе учащиеся познакомятся с историей как наукой, рассмотрят основные вехи истории (Древнерусский период, период становления Древнерусского государства, Российского государства). Познакомятся с первой в истории России династией Рюриковичей, правлением первых князей.

Рассмотрят вопрос принятия христианства на Руси, причины выбора православной веры. В разделе предполагается знакомство с мифами и былинами, былинными героями, а также рассмотрят подвиги защитников Отечества в разные периоды, познакомятся с героями в лицо.

В раздел входят практические занятия, которые включают в себя выполнение творческих заданий по тематике раздела.

Раздел 2. «Россия на карте: города и народы» (26 часов, 10- теория, 16- практика)

Теория. Данный раздел предполагает знакомство учащихся с городами России, Учащиеся узнают, почему Россия многонациональное государство, какие народы проживают на территории нашего государства, их традиции и обычаи. Учащиеся с помощью мультимедийного сопровождения познакомятся с наиболее крупными и значимыми городами России, такими как Москва, Санкт-Петербург, Великий Новгород, узнают много новой и интересной информации, что будет способствовать патриотическому воспитанию.

В раздел входят практические занятия, которые включают в себя выполнение тематических творческих заданий.

Раздел 3. Москва – столица нашей Родины.

Государственная символика. » (18 часов, 6 часов - теория, 12 часов – практика)

Теория. В данном разделе учащиеся познакомятся с Государственной символикой (Герб, Флаг и Гимн РФ), узнают историю происхождения символов.

В раздел входят практические занятия, узнают историю нашей столицы, ее достопримечательности. В раздел входят практические занятия, которые включают в себя выполнение творческих заданий по тематике раздела .

Раздел 4. Великие соотечественники (22 часа, 8 часов - теория, 14 часов – практика)

Теория. Данный раздел предполагает знакомство с правителями России, их вклад в историю развития нашей страны, узнают о великих полководцах в разные периоды истории, их подвигах. Узнают много интересной информации и фактов о таких личностях, как Владимир I, Ярослав Мудрый, Иван Калита, Дмитрий Донской, Петр I и другие.

В раздел входят практические занятия, которые включают в себя выполнение тематических творческих заданий.

Раздел 5. Саратовское Поволжье. Уголок малой родины. » (28 часов, 8 часов - теория, 20 часов – практика)

Теория. В данном разделе учащиеся познакомятся с историей Саратовского Поволжья : историей региона, района и своей малой Родины - села Казачки. С ландшафтом, названиями рек, городов. С историей и символикой нашего края, совершат виртуальную экскурсию по памятным местам нашего края, познакомятся с героическими и талантливыми людьми прошлого и настоящего.

В раздел входят практические занятия, которые включают в себя выполнение творческих заданий по тематике раздела.

Раздел 6. Быт и уклад наших предков.

Народные занятия и промыслы. » (22 часа , 8 часов - теория, 14 часов – практика)

Теория. В разделе пойдет речь о быте, традициях и культуре русского народа. Учащиеся узнают о том, как жили наши предки, как выглядело жилище в разные периоды истории, узнают о праздниках, о занятиях и ремесле нашего народа, о развитии семьи и семейных традициях.

В раздел входят практические занятия, которые включают в себя выполнение творческих заданий по тематике раздела.

Итогом данного раздела будет проект «Родословное древо», где учащиеся совместно с родителями должны изучить свою родословную и отобразить полученную информацию в виде дерева.

Итоговый контроль (4 часа , 4 часа – практика)

1.5. Формы диагностики планируемых результатов программы.

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов. Процесс обучения предусматривает следующие методы контроля:

- собеседование;
- кроссворды;
- игры;
- тестирование;
- викторины,
- творческие задания.
- презентация
- проекты

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: контроль «на входе», текущий, «в процессе», промежуточный и итоговый контроль. Диагностические методики, позволяющие определить достижения учащихся:

- развитие познавательной деятельности учащихся;
- методика выявления уровня самооценки учащихся;
- личностное достижение учащихся;
- методика отслеживания творческих достижений учащихся

2. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение программы.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесный: устное изложение, беседа, рассказ, сообщение, диалог и т.д.;
- наглядный: показ мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр исторических и социальных фильмов; мультфильмов.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- познавательные и развивающие игры,
- коллективные обсуждения,
- викторины.

Методы воспитания:

- беседы, педагогическое требование,
- создание воспитательных ситуаций,
- поощрение,
- наблюдение,
- анализ результатов,
- коллективно-творческая деятельность.

Форма организации деятельности учащихся:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально — фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем .

Формы организации занятий:

- беседа;
- практическое занятие;
- комплексное занятие;
- тематическая игра;
- занятие с творческим заданием;
- викторина;
- познавательная игра;
- виртуальная экскурсия;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с литературой.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Мультимедийная доска
- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Канцелярские принадлежности.

Дидактическое обеспечение:

Дидактическое обеспечение программы представлено конспектами занятий и презентаций к ним, комплектами диагностических материалов-тесты, викторины. кроссворды.

2.3 Календарный учебный график (печатное приложение к программе).

2.4. Оценочные материалы.

- 1.Входной мониторинг (вопросы для собеседования, анкетирования)
- 2.Промежуточный мониторинг по темам (тест, контрольные вопросы)
- 3.Итоговый мониторинг (тест, практическое задание, проект).

2.5. Список литературы

Литература для педагога:

1. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс,2011г)
 2. История Саратовского Поволжья (История России через историю регионов): учебное пособие / отв. ред. В.Г. Петрович. – Москва : Интеграция: Образование и Наука, 2016
 - 3.История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века : хрестоматия к учебному пособию «История Саратовского Поволжья» / сост. В.Г. Петрович, М.В. Булычев, В.П. Тотфалушин и др. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2016
- Дополнительная литература
4. Булычев, М.В. Саратов как музей истории и архитектуры: экскурсии по центру города (XVII – начало XX в.) : учебное пособие / М.В. Булычев, А.А. Гуменюк. – Саратов, 2011 – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/317.pdf.
 5. Герман, А.А. Немецкая автономия на Волге. 1918–1941 / А.А. Герман. – Москва, 2007
 - 6.Гончаров, А.В. Саратовское Поволжье в период гражданской войны (1918–1921 гг.) / А.В. Гончаров, В.Н. Данилов. – Саратов, 2000
 7. Гуменюк, А.А. Социальное развитие СССР в 1953–1985 гг. (по материалам Саратовской области: историко-антропологический аспект) : учебное пособие / А.А. Гуменюк. – Саратов, 2011 – 249 с. – URL: http://library.sgu.ru/uch_lit/247.pdf.
 8. Максимов, Е.К. Имя твоей улицы / Е.К. Максимов. – Саратов, 2008
 - 9 .Саратовская область в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) : архивные документы. – Саратов, 2005
 - 10 .Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, ли-

цах). – Саратов, 2011

Литература для учащихся:

1. Симонова, Е. В. Моя первая книга о России: [для чтения взрослыми детям] / Е. В. Симонова. - Москва : РОСМЭН, 2008. - 95 с. : цв. ил. - (Моя первая книга)
2. Рождение Руси: для маленьких и больших детей / И. К. Пименова и др. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 1998. – 64 с.
3. Майорова, Н. О. Русская история / Наталья Майорова. - Москва : Белый город, 2009. - 143 с. : ил. - (Моя первая книга).
4. Степанов В. Моя родина – Россия / В. А. Степанов. – Москва: Фолиант-Пресс, 2005. – 30 с.
5. Степанов В. А. Мы живем в России : [для дошкольного и младшего школьного возраста]/ В. А. Степанов. – Москва: Оникс, 2008. – 64 с.
6. Максимов, Е.К. Имя твоей улицы / Е.К. Максимов. – Саратов, 2008
- Максимов, Е.К. Города Саратовского Поволжья петровского времени / Е.К. Максимов, С.А. Мезин. – Санкт-Петербург, 2010
7. Очерки истории Поволжья и Приуралья в имперский период. – Саратов, 2010

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, school-collektion.ru, Сайт «Инфоурок» <https://infourok/>
2. Виртуальный тур по Московскому Кремлю <http://tours.kremlin.ru/>
3. Виртуальные экскурсии для начальной школы <https://www.edut-deti.r>
4. Виртуальный Увек. – URL: <http://uvek.sgu.ru>.
5. Археология Нижнего Поволжья и степей юго-восточной Европы. – URL: <http://vkontakte.ru/club9029295>.
6. Охрана археологического наследия в Нижнем Поволжье. – URL: <http://vkontakte.ru/club11831844>.
7. Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета. – URL: <http://library.sgu.ru/>.
1. Государственная публичная историческая библиотека России. – URL: <http://www.shpl.ru/>.
10. Цифровая историческая библиотека. – URL: <http://midday.narod.ru/>

Приложение 1. Календарный учебный график