

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Казачка
Калининского района Саратовской области»

Рассмотрено
Заседанием педагогического совета
Протокол № 1 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ села
Казачка Калининского района
Саратовской области»
Е.В. Черкашина
Приказ № 218 от 30.08.2024 г.



ТОЧКА РОСТА

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Этнография России »**
Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Недосекина Лилия Александровна

с. Казачка, 2024г

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Этнография России**» относится к естественнонаучной направленности и разработана на основании:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;

2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по Дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).

4 Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

5 «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ села Казачка Калининского района Саратовской области».

Актуальность программы. Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в повышении этнокультурной грамотности населения. «Этнография России» предполагает дать целостное представление о феномене «этнос», его структуре, признаках, функциях, а также о проблемах этнических отношений, формах и типах межэтнической коммуникации. В данной программе есть все необходимое для воспитания и развития патриотической личности ребенка. Для современного мира, как и для российского общества, характерны две важнейшие черты: глобализация и этнический ренессанс, под которым понимается возрождение этнической культуры, возвращение к своим историко-культурным корням и традициям. Знание традиций и использование культурного опыта этносов в современной жизни должно способствовать не только сохранению историкокультурного наследия, но и обогащению культурного опыта современного человека.

Педагогическая целесообразность. Особенностью программы является использование в ней материалов географии, этнографии, археологии и краеведения. Освоение содержательного материала предполагает углубление и расширение знаний содержания школьного курса географии и истории, формирование этнокультурной грамотности. Одна из главных целей – способствовать обогащению и развитию внутреннего духовного мира,

пробуждению интереса к самостоятельному творческому влияющему на формирование гуманистического мировоззрения освоению многовекового наследия традиционной культуры. Другой важной целью данного курса является воспитание любви к родной культуре, истории и традициям своего народа и народов России, а также формирование уважительного отношения к представителям иной культуры.

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации: 1 год.

Наполняемость групп: 10-12 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в соответствии с расписанием.

Форма обучения: очная.

Особенности набора в группы: прием в группы свободный по желанию ребенка при наличии сертификата дополнительного образования.

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет.

Возрастные особенности. В 14-17 лет складываются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физические и психическое здоровье, общественную и личную зрелость. Подростковый возраст – это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности и открытия «Я», обретения новой социальной позиции. Современный подросток в полной мере испытывает на себе последствия бурного развития НТР и связанные с ней социальные противоречия: демографические, социально-экономические и психологические. Сегодняшний подросток – завтрашний полноправный гражданин своей страны. Это важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяют всю последующую жизнь.

Подростковый возраст очень важен, поскольку новообразованием именно этого периода является личностное самоопределение – умение подростка сделать выбор и нести за него ответственность.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели программы:

Целью дополнительной общеобразовательной программы «Этнография России» является формирование у обучающихся целостного представления о многообразии народов, населяющих Россию, об особенностях их культур и религий, роли географического фактора в формировании этнического разнообразия.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать знания учащихся по истории этнографии России и родного края;

- формировать общую культуру детей на основе усвоения знаний по обозначенным темам программы;
- рассмотреть основные понятия этнографии, признаки этноса;
- сформировать у обучающихся представления об антропогенезе и этногенезе, типологии и классификации этносов;
- раскрыть роль географического фактора в формировании этнического разнообразия;
- обозначить основные этнические проблемы в современном мире, пути их решения;
- рассмотреть особенности национальной культуры и быта отдельных народов, проживающих в регионах России;
- формировать навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контенте, сайтах и т.д.;
- создавать условия для расширения кругозора об истории народов России, с целью учета этнического фактора ориентированного на полноценный культурный диалог.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к учебно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию у детей организованности, самостоятельности, умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность, инициативности, творческих способностей;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении этнографии РФ;
- умение анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать и делать выводы из полученного материала.

Воспитательные:

- умения обучающихся работать дистанционно в команде и индивидуально,
 - выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- воспитательные:
- способствовать воспитанию готовности у обучающихся этнического и конфессионального уважения,
 - раскрытие способностей и возможностей каждого воспитанника;
 - развитие способностей к личностному самоопределению, воспитывать детей в духе патриотизма, уважительного отношения к историческому наследию

народов России, их роли в русской культуре, к народным традициям и обычаям;

- формировать умение использовать накопленный опыт в повседневной жизни.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные:

- проявлять интерес к изучению истории этнографии

-развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического развития этноса процесса.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентах, сайтах;

-адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

Личностные:

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества ;

-формирование у школьников умений применять исторические знания в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.4. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма диагностики и контроля
			Лекция	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	2		2	Входной Контроль
2.	Этнография в системе наук. Основные понятия, объект, предмет исследования.	4	1	3	Тестирование Составление схемы
3.	История развития этнографии.	4	2	2	Хронологическая лента. Тестирование
4.	Этногенез и концепции этноса.	4	1	3	Сравнительная Таблица
5.	Классификация народов мира.	6	2	4	Систематизированная таблица
6.	Виды этнических общностей.	7	4	3	Тестирование
7.	Признаки этноса.	8	3	5	Составление Схемы
8.	Этнос и географическая среда.	10	4	6	Составление этногеографической карты
9.	Этнические процессы.	8	3	5	Тестирование
10.	Русский этнос: этническая история и современное состояние.	9	3	6	Тестирование
11.	Обычаи и традиции русского этноса.	4	1	3	Презентация
12.	Этнокультурные особенности украинского и белорусского этносов.	8	2	6	Презентация
13.	Народы Северного Кавказа.	8	2	6	Презентация
14.	Народы Севера и Северо-Запада России.	8	3	5	Презентация
15.	Народы Урало- Поволжья.	8	2	6	Презентация
16.	Этносы Нижнего Поволжья.	8	2	6	Презентация
17.	Народы Сибири.	8	3	5	Презентация

18.	Народы Дальнего Востока.	8	3	5	Презентация
19.	Народы Саратовской области	10	4	6	Проект
20	Конфессиональный состав населения России.	9	3	6	Тестирование
21	Итоговый контроль	3		3	Проект
Итого		144	48	96	

Вводное занятие (2 час, практика – 2 часа).

Теория. Введение. Знакомство со структурой курса. Правила работы в Системе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области <http://elschool45.ru>. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасной работы с сети Интернет. Проведение входной диагностики.

Этнография в системе наук. Основные понятия, объект, предмет исследования (4 часа, теория – 1 час, практика – 3час)

Теория. Понятие этнографии. Предмет и объект исследования, задачи этнографии. Методы этнографических исследований. Источники этнографических знаний. Место этнографии в системе наук.

История развития этнографии (4 часа, теория – 2часа, практика – 2 часа)

Теория. Возникновение и развитие науки. Основные направления: географический детерминизм, энвайронментализм, поппобилизм, географический нигилизм.

Практика. Знакомство с основными правилами работы на тематических электронных ресурсах. Составление хронологической ленты «Развитие этнографии в России». Выполнение тестовых заданий.

Этногенез и концепции этноса (4 часа, теория – 1часа практика – 3 часа)

Теория. Понятие этногенеза.

Практика. Цивилизационная теория А.Тойнби. Биологическая концепция - этнос как биосоциальный организм. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея. Информационная концепция Н.Н. Чебоксарова. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.

Классификация народов мира (6 часа, теория – 2 часа практика – 4 часа)

Теория. Географическая классификация, лингвистическая классификация, антропологическая классификация.

Практика. Заполнение систематизированной таблицы на основе различных классификаций (географическая классификация, лингвистическая классификация, антропологическая классификация, хозяйственно-культурная классификация).

Виды этнических общностей (7 часов, теория – 3 часа практика – 4 часа)

Теория. Виды этнических общностей: первобытное стадо - род - племя - народность - нация; этническая группа - этнографическая группа – субэтнос ; микро,- макро-и метаэтнические группы.

Практика. Примеры этнических, территориальных, культурных, политических, социальных, хозяйственных, лингвистических, конфессиональных общностей.

Признаки этноса (8 часов, 3 часа, практика – 5 часов)

Теория. Этноним (самоназвание) этноса. Этническое самосознание. Единство территории. Расовые признаки. Культура - объективная основа этноса. Язык. Религия.

Практика. Составление схем, отражающей многообразие проявлений культуры (менталитет, национальный характер, материальные и духовные результаты деятельности).

Этнос и географическая среда (10 часов, теория – 4 часа, практика – 6 часов)

Теория. Природная среда - необходимое условие и место возникновения этноса. Адаптационные механизмы приспособления этносов к окружающей среде. Различия в воздействии на природу у различных этносов.

Практика. Поиск проявлений конкретной географической среды в различных компонентах этноса (одежда, жилище, традиции, хозяйственная деятельность, пища и др.). Составление этнографических карт на основе результатов поиска.

Этнические процессы (8 часов, теория - 3 часа, практика – 5 часов)

Теория. Основные виды этнических процессов, их причины и последствия.

Консолидация. Ассимиляция. Аккультурация. Межэтническая интеграция.

Практика. Выполнение тестовых заданий на понимание значений терминов (Сепарация. Парциация. Геноцид. Сегрегация. Апартеид. Дискриминация) . Выявление статуса этносов в межэтнических коммуникациях.

Русский этнос: этническая история и современное состояние (9 часов, теория– 3 часа, практика – 6 часа)

Теория. Восточные славяне. Современная наука о древнейших этапах этногенеза славян (место праславян в древней индоевропейской общности и время обособления из нее). Этноним «славяне». Выделение ветви восточнославянских языков и древнейшие источники о восточных славянах.

Происхождение этнонима

«русь», «русские»: «северная» и варианты «южных» гипотез. Проблема древнерусской народности. Монголо-татарское нашествие и судьбы восточнославянских групп в средние века

Практика. Формирование этнолингвистических особенностей великорусов, украинцев и белорусов. Происхождение этнонимов белорусы, малороссы, украинцы. Основные этнографические группы восточных славян.

Обычаи и традиции русского этноса (4 часа, теория – 1 час, практика – 3 часа)

Теория. Пища и питье. Пиршество и пьянство. Увеселения, игры, забавы. Праздники. Домашние обряды. Родины, крестины, брак, новоселье, смерть, погребенье. Семейные нравы. Порядок домоуправления.

Практика. Подготовка электронных презентаций по теме (по выбору обучающихся).

Этнокультурные особенности украинского и белорусского этносов (8 часов, теория – 2 часа, практика – 6 часов)

Теория. Этногенез и этническая история. География этноса. Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации.

Практика. Подготовка электронных презентаций, раскрывающих особенности материальной и духовной культуры украинского и белорусского этносов, их традиционных семейных ценностей и отношений (по выбору обучающихся).

Народы Севера и Северо-Запада России (8 часов, теория -3 часа, практика – 5 часов) .

Теория. Народы европейского Севера и Северо-Запада России. Специфика природно-экологических условий региона и генезис хозяйственно-культурных особенностей населения. Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации. Тенденции этно-демографического развития в регионе в новое и новейшее время: изменения в хозяйстве и образе жизни.

Практика. Подготовка электронных презентаций, описывающих этногенез и этническую историю, географию этноса, материальную и духовную культуру, семью и семейные отношения саамов, карелов, вепсов, ижоров, коми (зырян и пермяков), коми – ижемцев, финнов-ингерманландцев (по выбору обучающихся).

Народы Урало - Поволжья (8 часов, теория – 2 часа, практика – 6 часов).

Теория. Поволжье и Приуралье как историко-этнографическая область: этнический состав, расселение, численность, языки и диалекты. Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации. Влияние русского населения и его культуры на жизнь этносов региона.

Практика. Подготовка электронных презентаций, описывающих этногенез и этническую историю, географию этноса, материальную и духовную культуру, семью и семейные отношения финских (удмурты, мордва, марийцы) и тюркских (татары, башкиры, чуваша) этносов (по выбору обучающихся).

Народы Северного Кавказа (8 часов, теория – 2 часа, практика – 6 часов)

Теория. Кавказ как историко-культурная область. Природно-экологическая среда и ее влияние на хозяйство, образ жизни. Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации. Распад Союза ССР и ситуация в этнополитических и социально-культурных процессах на Северном Кавказе.

Практика. Подготовка электронных презентаций, описывающих этногенез и этническую историю, географию этноса, материальную и духовную культуру, семью и семейные отношения чеченцев, дагестанцев, адыгейцев, осетин (по выбору обучающихся).

Этносы Средней Азии и Казахстана в составе России (8 часов, теория – 2 часа, практика – 6 часов)

Теория. Природно-экологические и историко-этнографические зоны Средней Азии и Казахстана: расселение, языки и численность современных этносов. Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации. Этносы региона в составе России: новые тенденции в развитии хозяйства и новации в образе жизни. Национальное самосознание и культура после распада СССР.

Практика. Подготовка электронных презентаций, описывающих этногенез и этническую историю, географию этноса, материальную и духовную культуру, семью и семейные отношения казахов, таджиков, узбеков, каракалпаков, туркмен, киргизов (по выбору обучающихся).

Народы Сибири (8 часов, теория – 3 часа, практика – 5 часов)

Теория. Характеристика Сибири в историко-культурном отношении: территория, природа, расселение и языки современных этносов, хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации. Проблемы функционирования традиционных видов хозяйства в XX в. и негативные последствия перевода на принципы функционирования индустриального общества для малочисленных этносов. Проблемы современного этапа жизнедеятельности автохтонов Сибири и перспективы этнокультурного воспроизводства.

Практика. Подготовка электронных презентаций, описывающих этногенез и этническую историю, географию этноса, материальную и духовную культуру, семью и семейные отношения народов Западной Сибири (ханты, манси, ненцев, алтайцев, телеутов, шорцев), народов Восточной Сибири (эвенков, долган, хакасов, тувинцев, бурятов) (по выбору обучающихся) .

Народы Дальнего Востока (8 часов, теория – 3 часа, практика – 5 часов)

Теория. Характеристика Дальнего Востока в историко-культурном отношении: территория, природа, расселение и языки современных этносов, хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области. Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации. Проблемы функционирования традиционных видов хозяйства в XX в. и негативные последствия перевода на принципы функционирования индустриального общества для малочисленных этносов. Проблемы современного этапа жизнедеятельности автохтонов Дальнего Востока и перспективы этнокультурного воспроизводства.

Практика. Подготовка электронных презентаций, описывающих этногенез и этническую историю, географию этноса, материальную и духовную культуру, семью и семейные отношения якутов, чукчей, коряков, эскимосов, алеутов (по выбору обучающихся).

Народы Саратовской области (10 часов, теория – 4 часа, практика – 6 часов)

Теория. Особенности этнического состава населения Саратовской области. География проживания этносов. Проблемы межэтнических коммуникаций.

Практика. Подготовка электронной презентации об особенностях материальной и духовной культуры народов Саратовской области.

Конфессиональный состав населения России (9 часов, теория – 3 часа, практика – 6 часов)

Теория. Понятие «религия». Религия как одна из основ единства этноса. Культурное наследие этносов и религия. Монотеистические и политеистические религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам) – основные течения, черты, география распространения. Этнические религии (индуизм, иудаизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, зороастризм, синтоизм, сикхизм, бахаизм) - основные течения, черты, география распространения. Традиционные формы религиозных верований (магия, тотемизм, фетишизм, анимизм, шаманизм, фитолатрия, зоолатрия, культ предков) - основные черты и география распространения. Место религии в современном мире.

Практика. Групповая работа с интернет - источниками по описанию конфессионального состава населения России. Подготовка материалов и составление вопросов для тестовых заданий по темам: «География религий в России: размещение приверженцев основных конфессий, территориальная структура крупнейших церквей».

«Русская православная церковь» (основные черты обрядности, роль в этнической интеграции русского народа, основные митрополии и епархии). «Ислам в России» (основные ареалы развития, история проникновения, основные течения ислама традиционные для России, опасность экстремистского ислама). «Буддизм в России» (особенности территориального размещения буддистов на территории Российской Федерации, роль буддизма в традиционной культуре и общественной жизни Калмыкии, Бурятии, Тывы). «Зоны этнических и религиозных напряжений в России и вдоль ее границ» (северокавказская, закавказская, и др.). Выполнение тестовых заданий.

Итоговое занятие 3 часа

Представление обучающимися учебно-исследовательских работы в виде Проекта.

1.5. Формы диагностики планируемых результатов программы.

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов. Процесс обучения предусматривает следующие методы контроля:

- собеседование;
- кроссворды;
- игры;

- тестирование;
- викторины,
- творческие задания.
- презентация
- проекты

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: контроль «на входе», текущий, «в процессе», промежуточный и итоговый контроль. Диагностические методики, позволяющие определить достижения учащихся:

- развитие познавательной деятельности учащихся;
- методика выявления уровня самооценки учащихся;
- личностное достижение учащихся;
- методика отслеживания творческих достижений учащихся

2. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесный: устное изложение, беседа, рассказ, сообщение, диалог и т.д.;
- наглядный: показ мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр исторических и социальных фильмов; мультфильмов.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- познавательные и развивающие игры,
- коллективные обсуждения,
- викторины.

Методы воспитания:

- беседы,
- педагогическое требование,
- создание воспитательных ситуаций,
- поощрение,
- наблюдение,
- анализ результатов,
- коллективно-творческая деятельность.

Форма организации деятельности учащихся:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально — фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Формы организации занятий:

- беседа;
- практическое занятие;
- комплексное занятие;
- тематическая игра;
- занятие с творческим заданием;
- викторина;
- познавательная игра;
- виртуальная экскурсия;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с литературой.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Мультимедийная доска
- Компьютер.
- Принтер.
- Атласы

Дидактическое обеспечение:

Дидактическое обеспечение программы представлено конспектами занятий и презентаций к ним, комплектами диагностических материалов-тесты, викторины. кроссворды.

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов. Процесс обучения предусматривает следующие методы контроля:

- собеседование;
- кроссворды;
- игры;
- тестирование;
- викторины,
- творческие задания.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: контроль «на входе», текущий, «в процессе», промежуточный и итоговый контроль. Диагностические методики, позволяющие определить достижения учащихся:

- развитие познавательной деятельности учащихся; методика выявления уровня самооценки учащихся;
- личностное достижение учащихся;

2.3. Календарный учебный график (печатное приложение к программе).

2.4. Оценочные материалы

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Этнография России» регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль (мониторинг качества освоения программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки обучающихся, полученные в результате освоения программы, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

Мониторинг проводится посредством входного, текущего, промежуточного, итогового контроля.

Вводный контроль (стартовая диагностика) проводится в начале учебного года в форме предварительного тестирования, по результатам которых у учащихся выявляется уровень теоретической и практической подготовки и особенности мотивации выбора дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Текущий (тематический) контроль осуществляется на каждом занятии посредством тестирования, педагогического анализа результатов выполнения практической работы. В рамках текущего контроля предполагается также взаимо- и самоконтроль, рефлексия обучающихся собственной деятельности и достигнутых образовательных результатов.

Промежуточный контроль проводится по итогам изучения разделов программы. Проверка качества усвоения программного материала и объема теоретических знаний и практических умений обучающихся проводится посредством тестирования, выполнения самостоятельно практических работ.

Итоговый контроль проводится по завершению учебного года в форме итогового тестирования, определяющего уровень сформированности предметных результатов (знаний, умений, навыков) или подготовки учебно-исследовательских работ в виде презентаций.

Оценка личностных результатов обучающихся проводится при помощи анкетирования, педагогического наблюдения.

2.5 Список литературы и источников.

Литература для педагога:

1. Гачев, Г. Д. Национальные образы мира. Космо-Психо-Логос/ Г.Д. Гачев. – М.: Академический проект, 1994. – 512 с.

2. Гумилев, Л. Н. Этногенез и биосфера Земли/ Л.Н. Гумилев. – М.: Айрис-Пресс, 2026.
3. Народы и религии мира: Энциклопедия /Гл. ред. В.А. Тишков. — М.: Большая Российская Энциклопедия, 2000.
4. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: Кн. 2/ В.П. Максаковский. –М.:Дрофа, 2009. — 480 с.
5. Этнология. – М.: Наука, 1994.
6. Этнография: Учебник/ Под. Ред. Ю.В. Бромлей, Г.Е. Маркова. – М.: Высшая школа, 1982. — 320 с.
7. Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий/ А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов. – М.: Академия, 2005. – 184 с.

Литература для обучающихся:

1. Бромлей, Ю.В., Человечество - это народы/ Ю.В. Бромлей, Р.Г. Подольный. - М.:Мысль, 1990. — 392 с.
2. Брук, С.И. Население мира: этнодемографический справочник/ С.И. Брук. -М.:Наука, 1981. — 882 с.
3. Весь мир. Расы. Народы. Нации. Народности. Энциклопедический справочник. -М.:Харвест Аст, 2002. — 400 с.
4. Вольский, В.В. Социально-экономическая география зарубежного мира/ В.В.Вольский. — М.: Крон-Пресс, 1998. — 592 с.
5. Народы России: Энциклопедия /Гл. ред. В.А. Тишков. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. — 485 с.
6. Народы и религии мира: Энциклопедия. – М.: Аванта+ - Т. 5-6, 1993
Страны и народы: Научно-популярное географо-этнографическое издание в 20-ти томах. — М.: Мысль, 1983.

Интернет-источники

1. <https://studfile.net/preview/1721402/> - Этнология. Садохин, Грушевицкая
2. <http://xn--80ajpkfwc8f.xn--plai/> - Этнотека
3. <https://www.rgo.ru/ru/proekty/etnografiya> - Русское географическое общество
4. <https://ethnomuseum.ru/> - Российский этнографический музей
5. <http://www.ethnonet.ru/> - электронный журнал «Этно-Журнал».
6. <http://www.iea.ras.ru> – сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН.
7. <http://journal.iea.ras.ru> – журнал «Этнографическое обозрение».
8. <http://valerytishkov.ru> – персональный сайт В.А. Тишкова.
9. <http://spf.ff-rggu.ru/> – философский факультет Российского государственного гуманитарного университета.
10. <http://www.lomonosov-fund.ru/> – фонд знаний «Ломоносов».

11. <http://publ.lib.ru/> – электронная библиотека «Иней на цветущей ежевике».
12. <http://www.uic.unn.ru/> – Нижегородский университетский интернетцентр.
13. <http://linis.hse.ru/> – Лаборатория интернет-исследований ГУ ВШЭ.
14. <http://www.textologia.ru/literature/ruskiy-folklor>
15. <https://www.wikipedia.org/wiki>
16. <https://www.tolerance>
17. www.medialaw.ru

1. Географический атлас мира. – Рига-М.: «Яня Сета», 1997. – 96 с .
2. Атлас мира. – М.: ПКО «Картография» Федеральной службы геодезии и картографии России: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004. – 320 с.
3. Обзорно-географический атлас мира (Страны мира на картах и в справках) / гл. ред. А. Б. Кулинг. – М.: РУЗ Ко , 2003. – 178 с.

