

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Казачка
Калининского района Саратовской области»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ села
Казачка Калининского района
Саратовской области»

Е.В. Черкашина
Приказ № 116 от 02.09.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Черкашина Екатерина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

с. Казачка
2024 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Программа «Занимательная математика» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5-7 лет, естественнонаучной направленности разработана на основании:

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ села Казачка Калининского района Саратовской области».

Новизна программы «Занимательная математика» заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство обучающихся с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Актуальность программы. Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления детей является актуальным.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и

обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном и начальном школьном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания обучающегося особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше обучающийся поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Организация творческого объединения «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Проводится 2 раза в неделю по 30 минут, во второй половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Программа включает в себя следующие разделы:

- «Количество и счет»;
- «Ознакомление с геометрическими фигурами»;
- «Определение величины»;
- «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»;
- «Решение логических задач».

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации: 1 год.

Наполняемость групп: от 10 до 12 человек.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: программа реализуется 2 раза в неделю, во второй половине дня, в форме групповых занятий. Занятия проводятся по 30 минут.

Особенности набора в группы: прием в группы свободный по желанию ребенка.

Адресат программы. Программа «Занимательная математика» направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 5 – 7 лет.

Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

На занятиях используются: индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса и ограничить нагрузку детей. Обязательно в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания. Формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями обучающихся необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

Задачи:

Обучающие

1. Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
3. Обучить ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

Воспитательные

1. Воспитывать познавательную активность.
2. Воспитание потребности к математическим занятиям.
3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Развивающие

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.
2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

1.3 Прогнозируемые результаты.

К концу освоения программы, обучающиеся должны достичь:

Обучающиеся результаты:

- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Развивающие результаты:

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

Воспитательные результаты:

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других обучающихся;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Ожидаемые представления:

- о единице измерения длины, веса, объема, денежных единицах;
- о временных интервалах: времени суток, года;
- об определении времени по часам;
- о количественной характеристике числа.

Форма подведения итогов по Программе - открытое занятие.

1.4 Содержание программы.

Учебный план

№ п\п	Разделы. Темы	Теория	Практика	Итого	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство и математические игры.	1		1	Беседа, наблюдение
1 раздел (18 ч.)					
2	Количество и счёт	2	8	10	Практическая работа
3	Величина	2	6	8	Практическая работа
2 раздел (14 ч.)					
4	Ориентировка в пространстве	2	6	8	Практическая работа
5	Ориентировка во времени	2	4	6	Итоговое

					занятие
3 раздел (20 ч.)					
6	Простейшие геометрические представления		4	4	Практическая работа
7	Геометрические фигуры	2	6	8	Практическая работа
8	Графические работы	1	7	8	Практическая работа
4 раздел (19 ч.)					
9	Конструирование и моделирование	4	7	11	Практическая работа
10	Логические задачи	3	5	8	Итоговое занятие
15	Итого	19	53	72	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие (1 занятия)

Инструктаж по технике безопасности.

- знакомство и математические игры.

2. Количество и счет (10 занятий)

- числа от 0 до 10;
- порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...);
- прямой и обратный счет в пределах 10;
- нахождение и сравнение чисел-соседей;
- решение простейших арифметических задач.

3. Величина (8 занятий)

- сравнение предметов по форме;
- сравнение предметов по цвету;
- сравнение предметов по размерам;
- сравнение предметов по длине и высоте;
- сравнение предметов по ширине и толщине;
- введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету;
- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- подбор и группировка предметов по 1-2 признакам;
- изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма);
- методы наложения и приложения;
- прием попарного сравнения.

4. Ориентировка в пространстве (8 занятий)

- ориентировка на листе в клеточку;
- ориентировка в клеточке;
- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- ориентировка в кабинете по словесной инструкции;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад;
- формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже;
- использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

5. Ориентировка во времени (6 занятий)

- название дней недели;
- название месяцев;
- времена года, год;
- формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;
- формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

6. Простейшие геометрические представления (4 занятий)

- точка, луч, угол, отрезок;
- прямая, горизонтальная и вертикальная линии;
- ломаная и кривая линии;
- разомкнутые и замкнутые линии;
- ученическая линейка, ее практическое использование;
- знакомство с мерой длины — сантиметром.

7. Геометрические фигуры (8 занятий)

- треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник;
- углы, стороны, вершины фигур;
- измерение длин сторон фигур в сантиметрах при помощи ученической линейки;
- выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам;
- группировка фигур по 1-2 признакам;
- деление фигур на равные и неравные части;
- сборка целых фигур из 4-8 частей.

8. Графические работы (8 занятий)

- штрихование и раскрашивание;
- рисование по памяти;
- рисование узоров по клеточкам на слух;
- срисовывание предметов по клеткам и по точкам;
- дорисовывание недостающих частей предметов;
- копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

9. Конструирование и моделирование (11 занятий)

- собирание мозаики по рисунку и по словесной инструкции;
- собирание кубиков с разноцветными гранями (или фрагментами сказок) по сюжетной картинке;
- собирание кубиков «Уникуб»;
- работа со строительным материалом (кирпичики);

- собирание конструктора по образцу и по словесной инструкции;
- собирание картинок из частей;
- собирание цифр из счетных палочек;
- игры с бусинками.

10. Логические задачи (8 занятий)

- антонимические игры;
- продолжение логического ряда;
- классификация предметов по признакам;
- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
- математические конкурсы.

1.5 Формы аттестации их периодичность.

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы.

Для оценки знаний обучающихся используются следующие *формы контроля и аттестации*: вводный контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация.

Вводный контроль проводится с целью выявления уровня подготовки для обучающихся первого года обучения и определения уровня знаний для обучающихся второго и третьего года обучения. Вводный контроль проводится в первый месяц учебных занятий. По результатам наблюдений оформляется таблица контроля (Приложение №1).

Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в течение учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы. Форма текущего контроля определяется с учетом контингента обучающихся, уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, защита творческих работ, конференция, фестиваль, соревнования. Результаты текущего контроля заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении, раздел «Учет посещаемости», заносятся в диагностическую карту «Результаты образовательной деятельности» (Приложение №2).

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится с обучающимися групп 1-2 и последующих годов обучения, сроки проведения аттестации – с 21 по 31 мая текущего учебного года. Формы проведения аттестации: умения и навыки обучающиеся демонстрируют на отчетной выставке творческих работ

объединения. По итогам промежуточной аттестации педагог оформляет протокол (Приложение № 3).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1 Методическое обеспечение программы.

Научно-методический ресурс

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Методические рекомендации: увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки, подвижные игры, игровые действия.

Материально – технический ресурс:

блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

Технологический ресурс:

- анкетирование;
- беседа;
- теоретические и практические занятия;
- рисунки;
- схемы.

2.2 Условия реализации программы.

Программа является инструментом целевого развития математических способностей обучающихся. Занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В процессе обучения обучающиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением.

2.3 Календарный учебный график к программе «Занимательная математика» .

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Ч а с ы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Занятие знакомство	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	Кабинет Точки роста	Входной контроль знаний
1 раздел (18 часов)							
2			Беседа, дидактическая игра	2	Числа от 0 до 10	Кабинет Точки роста	Опрос
3			Беседа, дидактическая игра	2	Порядковый счет в пределах 10	Кабинет Точки роста	Опрос
4			Беседа, дидактическая игра	2	Прямой и обратный счет в пределах 10	Кабинет Точки роста	Опрос
5			Беседа, дидактическая игра	2	Нахождение и сравнение чисел-соседей	Кабинет Точки роста	Опрос
6			Беседа, дидактическая игра	2	Решение простейших арифметических задач	Кабинет Точки роста	Беседа
7			Беседа, дидактическая игра	1	Сравнение предметов по форме	Кабинет Точки роста	Наблюдение
8			Беседа, дидактическая игра	1	Сравнение предметов по цвету	Кабинет Точки роста	Наблюдение
9			Беседа, дидактическая игра	1	Сравнение предметов по размерам	Кабинет Точки роста	Наблюдение
14			Беседа, дидактическая игра	1	Сравнение предметов по длине и высоте	Кабинет Точки роста	Наблюдение

			игра				
15			Беседа, дидактическая игра	1	Сравнение предметов по ширине и толщине	Кабинет Точки роста	Наблюдение
16			Беседа, дидактическая игра	1	Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета , не подходящего по 1-2 признакам	Кабинет Точки роста	Наблюдение
17			Беседа, дидактическая игра	1	Подбор и группировка предметов по 1-2 признакам	Кабинет Точки роста	Практическая работа
18			Беседа, дидактическая игра	1	Методы наложение и приложения	Кабинет Точки роста	Практическая работа, итоговое занятие
2 раздел (14 часов)							
19			Беседа, дидактическая игра	1	Ориентировка на листе в клеточку	Кабинет Точки роста	Опрос, наблюдение
20			Беседа, дидактическая игра	1	Ориентировка в клеточке	Кабинет Точки роста	Опрос, наблюдение
21			Беседа, дидактическая игра	1	Ознакомление с цифрами и способами их написания	Кабинет Точки роста	Опрос, наблюдение
22			Беседа, дидактическая игра	1	Ориентировка в кабинете по словесной инструкции	Кабинет Точки роста	Опрос, наблюдение
23			Беседа, дидактическая игра	1	Понятия: слева, справа, вверху, внизу	Кабинет Точки роста	Опрос, наблюдение
24			Беседа, дидактическая игра	1	Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх	Кабинет Точки роста	Опрос, наблюдение
25			Беседа, дидактическая	1	Формирование представлений: далеко, близко, высоко, низко,	Кабинет Точки роста	Опрос

			игра		рядом, внутри		
26			Беседа, дидактическая игра	1	Использование предлогов: в, на, над, под, за, от, к.	Кабинет Точки роста	Опрос, практическое занятие
27			Беседа, дидактическая игра	2	Название дней недели, месяцев	Кабинет Точки роста	Опрос
28			Беседа, дидактическая игра	2	Времена года, год	Кабинет Точки роста	Опрос
29			Беседа, дидактическая игра	2	Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера	Кабинет Точки роста	Итоговое занятие
3 раздел (20 часов)							
30			Беседа, дидактическая игра	1	Точка, луч, угол, отрезок	Кабинет Точки роста	Опрос
31			Беседа, дидактическая игра	2	Прямая, горизонтальная, вертикальная, ломаная, кривая линии	Кабинет Точки роста	Опрос
32			Беседа	1	Ученическая линейка, сантиметр.	Кабинет Точки роста	Практическое занятие
33			Беседа, дидактическая игра	2	Треугольник, круг, квадрат, овал. Углы, стороны, вершины фигур	Кабинет Точки роста	Опрос
34			Беседа, дидактическая игра	2	Измерение длин сторон фигур	Кабинет Точки роста	Практическое занятие
35			Беседа, дидактическая игра	2	Группировка фигур по 1-2 признакам	Кабинет Точки роста	Практическое занятие
36			Беседа, дидактическая	2	Деление фигур на равные и неравные части	Кабинет Точки роста	Практическое занятие, итоговое

			игра				занятие
37			Беседа, дидактическая игра	2	Штрихование и раскрашивание, рисование по памяти	Кабинет Точки роста	Практическое занятие
38			Беседа, дидактическая игра	2	Рисование узоров по клеточкам	Кабинет Точки роста	Практическое занятие
39			Беседа, дидактическая игра	2	Срисовывание предметов, дорисовывание	Кабинет Точки роста	Практическое занятие
40			Беседа, дидактическая игра	2	Копирование точек, палочек, узоров	Кабинет Точки роста	Практическое занятие
4 раздел (19 часов)							
41			Беседа, дидактическая игра	1	Собирание мозаики по рисунку	Кабинет Точки роста	Практическое занятие
42			Беседа, дидактическая игра	2	Собирание кубиков с разноцветными гранями по сюжетной картинке	Кабинет Точки роста	Практическое занятие
43			Беседа, дидактическая игра	2	Работа со строительным материалом (кубики)	Кабинет Точки роста	Практическое занятие
44			Беседа, дидактическая игра	2	Собирание конструктора по образцу.	Кабинет Точки роста	Практическое занятие
45			Беседа, дидактическая игра	2	Собирание картинок из частей.	Кабинет Точки роста	Практическое занятие
46			Беседа, дидактическая игра	2	Собирание цифр из счетных палочек	Кабинет Точки роста	Практическое занятие
47			Беседа, дидактическая	2	Антонимические игры	Кабинет Точки роста	Практическое занятие

			игра				
48			Беседа, дидактическая игра	2	Классификация предметов по признакам	Кабинет Точки роста	Практическое занятие
49			Беседа, дидактическая игра	2	Математические конкурсы.	Кабинет Точки роста	Итоговое занятие
			итого	72			

2.4 Оценочные материалы.

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70% ,сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся избегает употреблять специальные термины.

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков практической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества,
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

При определении уровня освоения учебно-организационных умений и навыков обучающихся используются следующие критерии:

- высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем умений (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период (умеет организовать свое рабочее место, умеет планировать работу, распределять свое рабочее время, умеет аккуратно, ответственно выполнять работу, соблюдает в процессе работы правила техники безопасности)
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных умений составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема умений, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

- 5 баллов – высокий уровень;
- 4 балла – средний уровень;
- 3 балла – низкий уровень.

Кадровое обеспечение программы для работы по данной образовательной программе необходим педагог дополнительного образования, имеющий: знания дошкольной педагогики и психологии, любовь к детям коммуникативные и творческие способности, организаторские и артистические способности, умение анализировать свою деятельность, адекватную самооценку.

2.5 Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук.
2. Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Классификация
3. Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»
4. Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей часть1.
5. Михайлова З.А. Математика – это интересно.
6. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати», изд. Сфера, 2020 г.
7. Петерсон Л.Ш., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» математика для 4-5 лет, изд. Просвещение/Бином, 2022 г.
8. Волкова С.И. «Математические ступеньки» изд. Просвещение, 2022 г.
9. Бортникова Е.Ф. «Учимся решать задачи», изд. Литур, 2020 г.
10. Володина Н.В., Пьянкова Е.А. «Начинаю считать» изд. Эксмодетство, 2022 г.
11. Клементович Т.Ф. «Я учусь математике», изд. Литера, 2022 г.
12. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
13. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
14. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... изд. Просвещение, 2018 г.
15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников.

Список литературы для учащихся:

1. Ульева Е.А. «Математика», изд. Вакоша, 2022 г.
2. Учебные тетради:
Петерсон Л.Г., Холима Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. В 2-х частях. Изд. 3-е, перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2008 г.
3. Пропись для дошкольников «Элементарная математика», изд. Принтбук, 2021 г.

Вводный контроль

№ пп	Фамилия имя обучающегося	год обучения - первый						
		Ф.И.О. педагога		дата проведения « » сентября 202 год.				
		Умение считать до 5	Название геометрических фигур	Умение определить Близко – далеко	Умение назвать где лево, право	Умение написания цифр	Знание об измерительных приборах	Умение сравнить предметы с геометрическими фигурами

Баллы:

- Умеет, знает с помощью (3).
- Умеет, знает, но в зависимости от сложности материала (4).
- Умеет, знает всегда (5)

Подпись педагога _____

Оценка образовательных результатов
творческое объединение «Занимательная математика»

Итоговое занятие по теме (разделу): _____

Дата проведения

Форма проведения

№	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-организационные умения и навыки	Уровень образовательных результатов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

подпись руководителя детского объединения

